

BOŠKO JAGODIĆ * IVAN MRKONJIĆ * MARIJANA CURIĆ

MOJA MATEMATIKA



LISTIĆI

ZA VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA



Zagreb, 2018.

PREDGOVOR

Ovi *Listići za vrednovanje učeničkih postignuća* prate udžbenički komplet MOJA MATEMATIKA 1. Zamišljeni su kao *kontrolne točke* koje govore o postignutim ishodima. Informaciju o tome treba dobiti učitelj i roditelj, a učenika treba privikavati na to da tu informaciju iskoristi dvojako:

- za osvježavanje potrebe za nadoknadom nedovoljno usvojenih sadržaja
- za stvaranje strategije prihvaćanja sadržaja koje tek treba usvojiti.

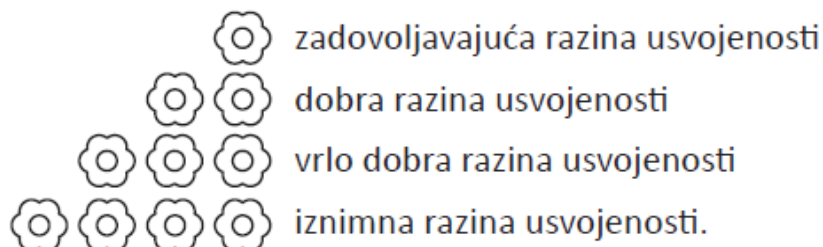
Listići su koncipirani tematski. To znači da ih treba ponuditi učenicima nakon nekoliko nastavnih jedinica koje razrađuju određeni sadržaj. Listići se mogu rješavati za vrijeme nastave ili ih učenik može rješavati kod kuće.

Svaki listić završava samoprocjenom: učenici će izraziti koliko su zadovoljni svojim rješavanjem postavljenih zadataka. Učitelj s učenicima mora analizirati zadatke te ih upozoriti na propuste i pogreške koje su učinili. Učitelj treba potaknuti učenike da usporede svoju ocjenu s (objektivnom) učiteljevom ocjenom.

Listići se mogu svrstati u šest skupina. Svaka skupina obrađuje jednu tematsku cjelinu. Nakon svake skupine slijedi listić *Pogled unatrag*, koji treba pružiti uvid u savladanost ishoda za određenu cjelinu. Ako učitelj smatra da pisanim ispitom treba provjeriti stečene kompetencije, može to učiniti pošto listićem *Pogled unatrag* utvrdi da su učenici spremni za ispit.

Posljednji listić daje pregled svih tema koje su se tijekom nastavne godine obrađivale. Može služiti kao priprema za godišnji ispit ako se učitelj za to odluči.

Listić, u pravilu, ima 5 ili 6 zadataka. Zadatci su koncipirani tako da prate razine ishoda, što je jasno označeno na rubnici kraj zadatka:



Svaki listić nosi **20 bodova**. Zadatci sudjeluju u tim bodovima prema svojoj razini, ali zadatak jednake razine ne nosi uvijek jednak broj bodova. **Broj bodova** i ishod koji se zadatkom provjerava nalaze se **u prilogu** iza posljednjeg listića.

Pri odlučivanju o ocjeni učitelj se može rukovoditi ovom tablicom.

Riješenost listića	Ukupno bodova	(Ocjena)	Poticaaj
do 40 %	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	(nedovoljan)	TI MOŽEŠ MNOGO BOLJE!
41 – 60 %	8, 9, 10, 11, 12	(dovoljan)	VIŠE VJEŽBAJ!
61 – 75 %	13, 14, 15	(dobar)	PAŽLJIVIJE ČITAJ I RJEŠAVAJ!
76 – 90 %	16, 17, 18	(vrlo dobar)	VRLO DOBRO!
91 – 100 %	19, 20	(odličan)	ČESTITAM!

Predlažemo da se u rubriku *Bilješke učiteljice/učitelja* u listiću napiše odgovarajuća poticajna rečenica iz prethodne tablice.

Napomena

Udžbenički komplet MOJA MATEMATIKA 1 (udžbenik, elektronički udžbenik, radna bilježnica, listići za vrednovanje učeničkih postignuća, ispiti za provjeru stečenih kompetencija, priručnik za učitelje) prati udžbenički komplet MOJA NAJDRAŽA MATEMATIKA 1 sa svim navedenim komponentama. Cilj potonjeg kompleta jest čvrsta podrška učenicima kojima je potrebna dodatna podrška u učenju.

Sretno svima u ŠKOLI ZA ŽIVOT!

1.

ODNOSI MEĐU PREDMETIMA

Ime i prezime

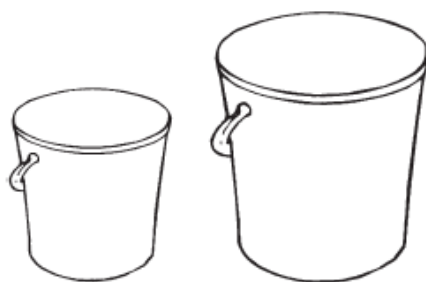
Razred

Bodovi

Bilješke učiteljice/učitelja



OBOJI ŠTO JE MANJE.



OBOJI ZELENO KRUŽIĆ ISPOD SLIKE NAJVEĆE ŽIVOTINJE.
OBOJI CRVENO KRUŽIĆ ISPOD SLIKE NAJMANJE ŽIVOTINJE.





OBOJI ZELENOM BOJOM NAJDULJU OLOVKU.
OBOJI CRVENOM BOJOM NAJKRAĆU OLOVKU.



NACRTAJ LJESTVE KOJE ĆE BITI VIŠE OD NAJNIŽIH,
A NIŽE OD NAJVIŠIH NA SLICI.



OBOJI ŠTO JE KRAĆE.
PREKRIŽI KOCKE TAKO DA OBA NIZA IMAJU JEDNAKE DULJINE.



OBOJI LIK KOJI POKAZUJE KAKO SI
RIJEŠILA/RIJEŠIO ZADATKE.



2.

TIJELA U PROSTORU

Ime i prezime

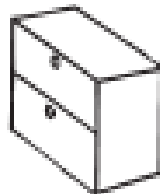
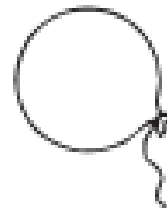
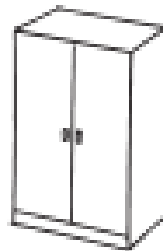
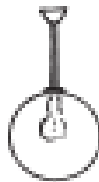
Razred

Bodovi

Bilješke učiteljice/učitelja



OBOJI TIJELA OBLIKA KUGLE.



OBOJI KOCKE CRVENOM BOJOM, A VALIKE ZELENOM BOJOM.

